


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової освіти
протокол від 27 січня 2021р № 8
 в.о. завідувачки кафедри Наталія ВОРОПАЙ

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ВК 17 Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу в початковій школі

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність 0.13. Початкова освіта
Галузь знань Педагогічна освіта

Херсон 2021

Херсон 2021	БК 17 Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу в початковій школі
Назва освітньої компоненти	
Викладач (і)	Анастасія Горлова (Anastasiya Horlova), кандидат педагогічних наук доцент кафедри https://orcid.org/0000-0002-6734-6335
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1175
Контактний тел..	0509744707
E-mail викладача:	horlovanastasiavas@gmail.com
Графік консультацій	Тиждень А, пара 4

Анотація до курсу. Сучасні умови життя вимагають змінення формату підготовки учителів, які орієнтовані на збереження найголовнішого – здоров'я (власного та здоров'я зростаючої особистості). Державні документи, такі як Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ ст. та ін., стрижневим напрямом вітчизняної освітньої стратегії визначено формування здоров'язбережувального середовища та екологізацію освіти. Пильної уваги потребує молодший шкільний вік, оскільки саме на цьому етапі дорослішання формуються система цінностей, установки та моделі поведінки.

Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу в початковій школі – освітня компонента, яка не тільки розкриває інформацію про організацію та зміст здоров'язберігаючої діяльності вчителя початкової школи, а й в процесі фахової підготовки студентів озброює їх інструментарієм такої роботи. Дисципліна допоможе майбутнім педагогам та вихователям навчитися ефективно розв'язувати задачі розвитку дитини та створення екологічного освітнього середовища. Курс є доцільним для учителів та вихователів початкової школи.

Предметом вивчення освітньої компоненти є знання про організацію та зміст здоров'язбережувального освітнього процесу в початковій школі як складової оптимізації розвитку дитини.

1. Мета та цілі курсу.

Мета курсу: сформувати здоров'язбережувальну компетентність майбутніх вчителів початкової школи.

Завдання курсу:

- сформувати у студентів науковий підхід до розуміння факторів, механізмів та закономірностей розвитку особистості молодшого школяра;
- розкрити цінність здоров'я та схарактеризувати фактори, які негативно впливають на здоров'я сучасної людини;

- ознайомити студентів із змістом спецкурсу «Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу в початковій школі», його метою, завданнями та структурою навчальної діяльності, особливостями підготовки та реалізації різних видів навчальної діяльності студентів та контролем навчальних досягнень майбутніх вчителів початкових класів;
- формувати у студентів уміння і навички здійснювати планування, моделювання та організацію здоров'язбережувального освітнього процесу в початковій школі, застосовувати інноваційні педагогічні здоров'язбережувальні технології;
- формувати навички здоров'язбережувальної роботи з батьками молодших школярів.

2. Компетентності та програмні результати навчання.

1. Компетентності та програмні результати навчання.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (КЗ)	<p>ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод</p>

своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

**Спеціальні
(фахові)
компетентності
спеціальності
(КС)**

ФК-1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

ФК-3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

ФК-4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

ФК-6. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

ФК-7. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК-8. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-9. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК-10. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих

	розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01	Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПР-02	Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.
ПР-03	Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПР-04	Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
ПР-05	Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.
ПР-06	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
ПР-07	Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПР-08	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.
ПР-09	Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.
ПР-10	Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

ПР-11	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.
ПР-12	Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.
ПР-13	Проектувати зміст і методiku проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
ПР-14	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.
ПР-15	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
ПР-16	Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
ПР-17	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.
ПР-18	Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
ПР-19	Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

2. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	16	14	60

3. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2020-2021	2	Початкова освіта	2 (скороч.)	Вибіркова компонента освітньої програми

4. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Спеціально обладнані коворкінг-центр, читальна зала, наукова бібліотека. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

Віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет, корпоративна пошта, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

5. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне або дистанційне відвідування всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX. Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна діяльність учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів, робота на платформі Zoom за потребою.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Будь ласка, поставтеся до цього питання відповідально.

6. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максимальна кількість балів	
Модуль 1. Створення здоров'язберезувального середовища в початковій школі						П е д а г о г

і
ч
н
і
з
д
о
р
о
в
,
я
з
б
е
р
е
ж
у
в
а
л
ь
н
і
т
е
х
н
о
л
о

Г
ї
т
а
е
ф
е
к
т
и
в
н
і
с
т
ь
ї
х
у
п
р
о
в
а
д
ж
е
н
н
я

<p>академічних годин 2/2г.</p> <p>8г.</p>	<p>Тема 1. Здоров'я людини як цінність: педагогічний аспект</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет і завдання спецкурсу 2. Здоров'я людини як цінність 3. Складові здоров'я та їх характеристика. 4. Фактори, які негативно впливають на здоров'я. 	<p>Лекція, практична робота</p>	<p>1, 6,9.</p>	<p>Практичні завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання проблемних ситуацій і вправ. 3.Відповіді на альтернативні запитання. <ul style="list-style-type: none"> - Розкрийте сутність категорії «здоров'я»; - Проаналізуйте сутність понять «Психічне здоров'я», «фізичне здоров'я», «духовне здоров'я»; - Охарактеризуйте умови розвитку здорової дитини; 4. Практичне завдання: <ul style="list-style-type: none"> - проаналізуйте фактори негативного впливу на здоров'я дитини. 	<p>5</p>
<p>2/2.</p>		<p>Самостійна робота</p>	<p>1,3,6,9.</p>	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте тенденції розвитку ціннісного ставлення до здоров'я в суспільстві 2.Охарактеризуйте проблеми сучасної родини в контексті теми. 3. Розкрийте особливості розвитку особистості молодшого школяра. 	<p>5</p>
	<p>Тема 2. Система здоров'язбежувальної діяльності навчального закладу</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль адміністрації закладу в створенні здоров'язбежувального середовища. 2. Основні напрями та завдання медико-психолого-педагогічного супроводу школярів. 3. Структурні складові МППС, їх функції. 	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1, 2,4,6,12.</p>	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Аналіз проблемних ситуацій. 3.Відповіді на альтернативні запитання: <ul style="list-style-type: none"> - Назвіть заходи адміністрації школи щодо створення умов здорового способу життя школярів. 	<p>5</p>

	4. Психолого-медико-педагогічний моніторинг стану здоров'я учнів початкових класів.			- Проаналізуйте напрями, структурні складові МППС та їх функції. - Сформулюйте правила здорового освітнього середовища	
8 г.	Тема 2:	Самостійна робота	1, 2,4,6,12.	Практичні завдання: 1. Охарактеризуйте особливості моніторингу стану здоров'я учнів початкових класів. 2. Розкрийте специфіку гендерного виховання молодших школярів. 3. Підготуйте презентацію «Система здоров'язбежувальної діяльності в початковій школі»	5
2/0 г.	Тема 3: Працездатність учнів та її динаміка у процесі навчальної діяльності План 1. Умови оптимізації працездатності учнів на уроках. 2. Психолого-педагогічні засоби охорони здоров'я в освітньому процесі. 3. Роль сім'ї у формуванні у молодшого школяра здорового способу життя	Лекція, практичне заняття	1,2,3,8,10.	Практичні завдання: 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання задач і вправ. 3. Відповіді на альтернативні запитання: - Назвіть особливості створення оптимальних умов на уроках ПШ. - Проаналізуйте проблеми охорони здоров'я в освітньому процесі - Як неадекватне ставлення до дитини спричинює відхилення в її психічному й особистісному розвитку? - Які психологічні умови забезпечують розвиток здорової особистості молодшого школяра?	5
4г.	Тема 3	Самостійна робота	1,2,3,8,10.	Практичні завдання: 1. Проаналізуйте особливості формування особистості молодшого школяра в умовах алкогольнозалежної родини.	5

				2. Доведіть вплив неправильного сімейного виховання на порушення стану здоров'я дітей. 3. Підготуйте батьківські збори за темою «Працездатність молодшого школяра – ознака його здоров'я».	
2/2 г.	Тема 4. Організація уроку в межах здоров'язбережувальної технології. План. 1. Гігієнічні вимоги до умов навчання школярів. 2. Психолого - педагогічний супровід збереження психічного здоров'я школярів. 3. Організація життєвого ритму (фізичний, психічний та інтелектуальний біоритми). 4. Психофізіологія мисленнєвої діяльності		2,4,5,7	Практичні завдання: 1. . Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання задач і вправ. 3.Відповіді на альтернативні запитання: - Назвіть гігієнічні вимоги до умов навчання школярів. - Розкрийте особливості організації життєвого ритму (фізичний, психічний та інтелектуальний біоритми). - Назвіть і опишіть шляхи активізації мисленнєвої діяльності молодших школярів.	5
8 г.		Самостійна робота	2,4,5,7	Практичні завдання: 1. Складіть «Абетку здоров'я першокласника» 2. Складіть розклад занять для учнів 1-4 класу. 3. Презентуйте систему вправ на активізацію та заспокоєння молодших школярів.	5
					40
Модуль 2. Педагогічні здоров'язбережувальні технології та ефективність їх упровадження					

<p>Тиждень ... дата, академічні х годин</p> <p>2/2</p> <p>8 г.</p>	<p>Тема 5: Здоров'язбережувальні технології, які здійснюються при низькій активності учнів.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи. 2. Системність процесуальних реалізацій здоров'язбережувального навчання. 3. Поняття «здоров'язбережувальні технології». 4. Класифікація здоров'язбережувальних технологій 5. Функції здоров'язбережувальних технологій в залежності від їх спрямованості. 	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,4,5,11</p>	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання проблемних ситуацій. 3. Відповіді на альтернативні запитання: - Розкрийте особливості впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи - В чому полягає сутність поняття «здоров'язбережувальні технології»? - Назвіть види здоров'язбережувальних технологій. - Опишіть за бажанням одну з технологій (функції, ефект, результативність) 	<p>5</p>
	<p>Тема 5</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>1,4,5,11.</p>	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати відеоурок в ПШ щодо вимог здоров'язбереження. 2. Зробити порівняльний аналіз здоров'язбережувальних технологій 3. Підготувати систему руханок для уроків в умовах дистанційного навчання. 	<p>5</p>
<p>2/2</p>	<p>Тема 6. Технології фізичної активності учнів План:</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1,3,4,7,8.</p>	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання проблемних ситуацій і вправ. 	<p>5</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні технології формування звички до рухової активності молодших школярів 2. Інноваційна програма фізкультурно-оздоровчої роботи Н. Москаленко (2009) 3. Технологія розвитку фізичних здібностей молодших школярів. 4. Технологія педагогічних взаємодій 5. сім'ї і школи щодо оздоровлення дітей. 6. Технологія міжособистісної взаємодії дорослого і дитини в процесі оздоровлення. 			<p>3.Відповіді на альтернативні запитання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте сучасні інструменти фізичної активності молодших школярів; - Розкрийте сутність інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи Н. Москаленко; - Доведіть важливість міжособистісної взаємодії дорослого і дитини в процесі оздоровлення. 	
8 г.	Тема 6	Самостійна робота	1,3,4,7,15.	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізуйте сучасні технології формування звички до рухової активності молодших школярів 2. Створіть річний план роботи з розвитку навичок здорового способу життя молодших школярів. 	5
2/2	<p>Тема 7. Система роботи вчителя по використанню педагогічних здоров'язберезувальних технологій.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позасуб'єктні здоров'язберезувальні технології (технології раціональної організації навчального процесу, створення позитивного психоемоційного мікроклімату під час занять). 2. Використання вчителем аудіовізуальних методів, фітотерапії, 		2,7, 12, 18	<p>Практичні завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання проблемних ситуацій і вправ. 3.Відповіді на альтернативні запитання: - Якими ідеями має керуватися вчитель початкової школи задля збереження здоров'я молодших школярів? - Опишіть позасуб'єктні здоров'язберезувальні технології; 	5

	офтальмотренажерів, музикотерапії, хромотерапії .			- Які методи здоров'язберігаючої діяльності є найефективнішими?	
8 г.	Тема 7.	Самостійна робота	2,7, 12, 18	Практичні завдання: 1.Створіть сторінку в соцмережах з практичними порадами та вправами для розвитку рухової активності молодшого школяра. 2. Придумайте сценарій шкільного Свята здоров'я	5
2/2	Тема 8. Моделювання уроків зі застосування педагогічних здоров'язбережувальних технологій План 1. Аналіз і оцінка педагогічних здоров'язбережувальних технологій 2. Оптимальний вибір методів та прийомів використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі початкової школи.		9,11, 16, 20	Практичні завдання: 1. Тестовий контроль знань. 2. Розв'язання проблемних ситуацій і вправ. 3.Конкурс на кращий урок з використанням здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі початкової школи.	5
8 г.	Тема 8.	Самостійна робота	9,11, 16, 20	Практичні завдання: 1.Створити відеотеку кращих уроків із застосуванням здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі початкової школи. 2. Розробити комплекс вправ для дистанційного навчання.	5
					40
				Тестування (підсумкове)	20
				Всього	100

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1. Створення здоров'язбережувального середовища в початковій школі (40 балів)

Усна відповідь і виконання практичних завдань – 5 балів.

Виконання завдань модулю самостійної роботи – 5 балів.

Модуль 2. Педагогічні здоров'язбережувальні технології та ефективність їх упровадження (40 балів)

Усна відповідь і виконання практичних завдань – 5 балів.

Виконання завдань модулю самостійної роботи – 5 балів.

Виконання контрольних тестів – 20 балів.

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Енциклопедія інновацій / [за ред. Р. Дяківа]. – К. : Міжнародна економічна фундація, 2012. – 599 с.
2. Терещенко Л.А. Як зберегти психічне здоров'я дітей 5-7 років. К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 104с..
3. Тевкун В. В. Здоров'язбережувальні компетенції – основа професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури [Електронний ресурс] / В. В. Тевкун // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2014. – Вип. 115. – С. 227–230. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2014_115_60. – (Серія: Педагогічні науки).
4. Осадченко Т. Створення здоров'язбережувального середовища початкової школи : практичний порадник / Тетяна Осадченко. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. – 234 с. Сучасні форми роботи з батьками молодших школярів / Упоряд. І.В. Васильченко. К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 120с.

Додаткові

5. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. - № 7 – С. 1-18.
6. Дубогай О. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі : методичні рекомендації / О. Дубогай. – К. : Шк. світ, 2005. – 112 с. 69.
7. Дудко С. Г. Дидактичні засади формування здоров'язбережувального навчального середовища початкової школи : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.09 / Дудко Сергій Григорович. – К., 2015. – 258 с.
8. Савченко О.Я. Дидактико-методичні вимоги до організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя // Початкова школа. – 2011. - № 2. – С. 7-11.
9. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. 2-е изд. доп. и перераб. / Брехман И.И. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
10. Дубогай О.Д. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання молодших школярів –К.: Оріяна 1998. - 153с.
11. Профілактика захворювань і шляхи підвищення працездатності школярів. Методичні рекомендації / М.М. Коренєв, О.А. Беседіна та інші. –Харків: ІОЗДП 1995. – 25с.
12. Гончаренко М.С. Валеологические аспекты социального здоровья / Гончаренко М.С. //Дерматология та венерология. – 2001.– №2(12). – С. 58-62.

13. Микитюк О. М. Проблеми формування здоров'язберігаючої компетентності учителів в умовах навчально-виховного процесу [Електронний ресурс] / О. М. Микитюк // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 4. – С. 76–79. – Режим доступу : <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-04/09/myoter.pdf>.
14. Самусь Т. В. Соціально-економічні аспекти здоров'язбережувального навчання / Т. В. Самусь // Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 49. – С. 115–128
15. Профілактика захворювань і шляхи підвищення працездатності школярів. Методичні рекомендації / М.М. Коренєв, О.А. Беседіна та інші. –Харків: ІОЗДП 1995. – 25с.

Інтернет-ресурси

16. <http://www.spanna.pl.ua/index.php/biblioteka-sp-anna/rozrobki-sp-anna/112-psikhologichnij-suprovid>
17. https://pidruchniki.com/17910211/psihologiya/psihologichniy_suprovid
18. <https://vseosvita.ua/library/psihologichnij-suprovid-realizacia-pidhodiv-v-osvitnomu-procesi-16126.html>
19. <https://www.slideshare.net/victoriyamakovskaya/ss-54943548>
20. https://blogtanyamazur.blogspot.com/p/blog-page_9.html
21. <https://naurok.com.ua/prezentaciya-zdorov-yazberigayuchi-tehnologi-u-pochatkoviy-shkoli-60084.html>
22. http://art_cpssr.klasna.com/uk/site/psikhologichnij-suprovid-ditei-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-1.html

Студент повинен знати:

- психофізіологічні особливості розвитку молодшого школяра;
- особливості побудови здоров'язбережувального освітнього процесу в школі І ступеня;
- основні умови здоров'язбережувальної організації навчально-виховного процесу в початкових класах;
- основні педагогічні технології, які спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

Уміти:

- моделювати уроки та позакласні заходи, продуктивно і нестандартно організовувати процес навчання, виховання і розвитку з метою збереження та зміцнення здоров'я підростаючого покоління, формування цінності здоров'я і здорового способу життя;
- аналізувати, давати оцінку і самооцінку проведених занять;
- застосовувати педагогічні здоров'язбережувальні технології в початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу базується на знанні студентами валеології, фізіології, педагогіки, дидактики, загальної та вікової психології, методик.